"Comportements sexistes et violences sexuelles : Prévenir, repérer et agir auprès des collégiens"

Colloque du 29 mars 2019

Co-organisé par le conseil départemental de Meurthe-et-Moselle et la Direction Départementale
des Services de l'Éducation Nationale

Analyse de situations de sexisme au quotidien FICHE DE SYNTHÈSE DES TRAVAUX EN GROUPES

Rappel du cadre : les « cas pratiques » proposés aux participants au colloque ont été élaborés avec un groupe de professionnels à partir de leur vécu au quotidien avec les adolescents. L'objectif des groupes de travail était d'échanger entre professionnels de différents métiers sur 3 questions : que faire lorsque nous sommes confrontés à de telles situations, sur quels outils s'appuyer et quels partenaires mobiliser. Les éléments repris ci-dessous sont extraits des fiches de synthèse rédigées dans les groupes de travail et ne sont donc ni exhaustifs ni des préconisations de la part des institutions organisatrices du colloque.

CAS N°1

Cas 1 : Des insultes sexistes qui fusent, à tout moment à tout propos. Banalisées, les « violences « ordinaires » du quotidien.

« Mais madame, c'est pas méchant ! » ...« Mais monsieur, c'est pour rire ! »

<p>1 – Que faire ?</p> <ul style="list-style-type: none">-Ne pas banaliser, reprendre les propos.-Faire une action de prévention.-Poser une sanction : travail de réflexion autour de l'insulte.-Travailler sur la communication par le biais d'outils, travailler sur l'ambiance de classe.
<p>2 – Sur quel(s) outil(s)s'appuyer ?</p> <ul style="list-style-type: none">-Je/Tu/Il.-Intervention en vie de classe pour créer un débat.-Faire réfléchir.
<p>3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?</p> <ul style="list-style-type: none">-L'équipe éducative de l'établissement.-B.P.D.J.-A.R.O.E.V.E.N.

Cas 2 : Un comportement ouvertement homophobe, refus et intolérance envers autrui.

« Si j'étais président de la République, les PD, je les ferais tous brûler ! »

<p>1 – Que faire ?</p> <ul style="list-style-type: none">-Lui demander d'approfondir son point de vue=discussion.-Adapter au contexte de l'échange (en groupe avec des ami·es, seul·e, en tête à tête

avec une personne ?) : questionner le contenu des propos.
2 – Sur quel(s) outil(s)s'appuyer ? -Textes de référence=cadre légal (l'homophobie est un délit, pas une opinion). -Site internet : témoignages. (touche l'empathie)
3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ? -Sans ordre particulier dans le cadre scolaire : CESC (comité d'éducation à la santé et de la citoyenneté)→faire intervenir une association LGBT (ou autre) agréée pour délivrer une intervention de sensibilisation et de lutte contre l'homophobie. -des associations d'éducation populaire. -des éducateurs en prévention spécialisée. -Faire intervenir aussi les professionnels de l'enseignement qui est sur place (infirmier, infirmière scolaire, A.S., A.E.D, C.P.E.) -En dehors de l'école interroger la famille.

Cas 3 : Un couple d'amoureux dans la cours du collège : le « mythe viriliste » en action.

Le garçon se comporte en « mâle dominant », dans ses gestes, dans ses mots, dans son attitude, son regard, sa posture. La jeune fille est de fait soumise à une certaine brutalité, inférisée. Convoqués dans le bureau du CPE, chacun s'exprime : le jeune homme « c'est normal, je suis un homme ! ». Quant à la jeune fille : ben quoi, c'est normal, c'est un homme ! »

1 – Que faire ? - Rencontre des deux élèves ensemble. - Dans un 2 ^{ème} temps, rencontre avec l'infirmière scolaire si besoin : travail sur la vie affective, amoureuse.
2 – Sur quel(s) outil(s)s'appuyer ? - Référente égalité pour une intervention en classe. - Je/Tu/Il.
3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ? - Planning familial : travail sur la vie affective et sexuelle, stéréotype, respect, les violences, relation amoureuse.

Cas 5 : La photo dénudée sur les réseaux sociaux.

Une rupture : la jeune fille quitte le garçon. Par vengeance, il diffuse, via les réseaux sociaux, une photo de son ex-petite amie, dénudée.

1 – Que faire ? - Prévenir les deux responsables légaux (victime et auteur). - Information et conseil sur les droits : parents+élèves victimes et auteurs. - Travail éducatif avec l'équipe éducative et pédagogique. (social et santé) - Entretien avec chaque élève concerné-e → est-ce vrai, connaître l'étendue, y-a-t-il eu des pressions dans l'établissement, comprendre le contexte. Éventuellement témoins actifs relayant l'info. Objectifs → mesurer les conséquences+rappels à la loi. - Info aux familles et au chef d'établissement.
--

<ul style="list-style-type: none"> - Informer les parents de leurs droits. - Prise en charge collective en cas de besoin.
<p>2 – Sur quel(s) outil(s) s'appuyer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animations Je/Tu/Il. - Expo 10/18 : Questions de justice. <p>→ Travail collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspective de prévention=actions dans un cadre du C.E.S.C., Parcours Citoyen, E.M.C., etc... - Heure de vie de classe. - Travail avec les parents (mallette des parents).
<p>3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention du C.I.D.F.F. - B.P.D.J. / Policier référent. - P.J.J. - Parents. - Ensemble de la communauté éducative.

Cas 6 : L'exposition forcée à la pornographie.

Les vidéos pornographiques circulent sur internet. Depuis l'école primaire parfois, entre copains, on se les montre, on se les fait passer, il faut les regarder et « faire style que ça m'fait rien ... »

<p>1 – Que faire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panneaux d'alerte. - Dénoncer aux professeurs. - Sensibiliser les jeunes. - Rappels à la loi. - Sensibiliser les parents à cette cause.
<p>2 – Sur quel(s) outil(s) s'appuyer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle parental. - Textes de loi. - Documents vidéo pédagogiques.
<p>3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associations partenaires ex : « Je/Tu/Il ».

Cas 7 : Une élève, déjà très formée, vient au collège habillée de manière très sexy.

Elle se fait insulter, malmené, par les garçons, par les filles.

<p>1 – Que faire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer une personne avec laquelle elle est en confiance (femme) pour entamer le dialogue. - Travail collectif de réflexion sur la définition des termes, débat... - Prendre en compte son statut de victime. - Proposer à la jeune fille une rencontre avec le ou la C.P.E. → avoir son ressenti. - Rencontrer les parents.
--

- Avoir un échange sur les réactions de ses pairs.
2 – Sur quel(s) outil(s)s'appuyer ?
- Règlement intérieur du collège.
- Débats, affiches, conférences.
- Texte sur le règlement vestimentaire au collège.
- Vidéos sur les discriminations.
- Textes de loi sur la discrimination physique et/ou vestimentaire.
3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?
- Associations.
- Infirmier ou psychologue scolaire.
- B.P.D.J. / police prévention.

Cas 8 : Un(e) collègue sexiste

J'entends m(a)on collègue, en parlant d'une élève dire « de toutes façons, la seule chose qu'elle arrive à mettre en avant, c'est sa poitrine ... »

1 – Que faire ?
- Discussion avec le/la collègue.
- Si le comportement perdure → hiérarchie.
- Comment le/la collègue se sait de cette situation → conflit de loyauté entre collègues.
- Premièrement, échanger avec le/la collègue pour éviter l'ampleur. Cependant, il ne faut pas minimiser les faits et lui expliquer les enjeux. Pour lui/elle-même, la structure et l'adolescente.
2 – Sur quel(s) outil(s)s'appuyer ?
- Textes de lois, textes de référence, prévenir hiérarchie, Associations pour sensibiliser.
- Procédure ou mise en avant de la déontologie/éthique
3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?
- CANOPÉ
- #MeToo/#BalanceTonCollègue
- Associations d'aide aux victimes.

Cas 9 : Entre garçons

En récréation, dans un groupe de garçons, « casse-toi, arrête de nous suivre, nous, on ne traîne pas avec les PD ! »

1 – Que faire ?
- Recevoir la victime=C.P.E (recueillir sa plainte, témoignage écrit)→savoir si ce genre de fait est récurrent ou pas. Objectif=rassurer l'élève.
- Recevoir les témoins → écrits.
- Recevoir les agresseurs séparément→ écrits.
Objectifs : -Travail sur la réponse de l'établissement (sanctions/punitions)
-Travail sur le lien social entre la victime et les agresseurs=leur faire comprendre les dommages causés.

<ul style="list-style-type: none"> - Intervention en classe entière (heure de vie de classe ;E.M.C...)+C.V.C. - Mesure de responsabilisation avec l'association LGBT - Dénoncer les faits avec les jeunes → on reprend avec le groupe de manière collective et individuelle. - La victime : Mettre des mots sur son ressenti, attaque isolée ou récurrente. - Les harceleurs : Les amener à réfléchir au sens <ul style="list-style-type: none"> → C'est quoi PD ? mots polysémiques. → Parler échanger autour des sexualités « différentes » - Remontée de l'incident au sein de l'équipe éducative → sanction réflexive. - Parfois l'isolement touche plus que l'insulte en elle-même. - Rappel à la loi
<p>2 – Sur quel(s) outil(s)s'appuyer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Règlement intérieur, Code pénal. - Si une prévention a déjà existé dans l'établissement → la ré-contextualiser. - Sanction réflexive ? - Outil « Je/Tu/Il » → Échange autour de représentations, respect de l'autre, de la différence. - Interventions débats → Brainstorming. - Support pour sensibiliser.
<p>3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extérieurs : Prévention spécialisée, Association LGBT, B.P.D.J., C.P.E.F. - Internes : infirmerie/assistant·e social·e = aspects psychologiques. - Chef·fe d'établissement (punition/sanction) - Parents de tous les élèves.

Cas 10 : D'abord sexistes !

Des élèves, filles ou garçons, refusant de travailler en groupe d'élèves mixtes.

<p>1 – Que faire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion en équipe pédagogique → si récurrence. - Suivant les générations les mots utilisés n'ont pas la même intention. → c'est un jugement. - Discuter, débattre, les faire travailler ensemble. - Différer l'activité pour laisser les élèves s'exprimer ou s'installer librement. (débats) Bien cadrer le débat.
<p>2 – Sur quel(s) outil(s)s'appuyer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le moment : Utiliser le TBI pour s'appuyer sur des textes du code de l'éducation en utilisant internet par exemple. - Plus tard : Demander aux élèves de compléter un questionnaire pour pouvoir mieux cibler leurs problématiques.
<p>3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur aborde la problématique en heure de vie de classe. - Avec le prof. d'E.P.S. pour travailler sur la cohésion d'équipe.

Cas 11 : Sexistes en meute

Des mimiques déplacées d'un groupe de filles (garçons) , quand un garçon (une fille) passe dans le couloir

1 – Que faire ?

- À chaud, ne rien laisser passer et agir directement : Stopper les propos/les faits, interventions de l'adulte. Ne pas banaliser les choses.
- Analyser, comprendre, obtenir des explications à 2 niveaux → victime/meute.
- Protéger la victime, l'isoler et discuter → récurrence ou pas.
- Questionner le consentement et expliquer à la meute.
- Expliquer « l'effet de groupe » et ses conséquences, et la prise de conscience que ce qui leur paraît un jeu peut avoir des conséquences néfastes sur les personnes.
- Si les éléments de la meute sont un ??????? → empathie
- Diviser le groupe et prendre individuellement chaque élève pour reconstituer les intentions premières.
- Faire de la prévention individuelle en plaçant la victime au centre de la réflexion.
- Entretien collectif ensuite.
- Rappels sur les comportements sexistes.
- Intervention C.P.E.
- Élaboration d'une charte au sein de l'établissement.

2 – Sur quel(s) outil(s) s'appuyer ?

- E.M.C. (Éducation Morale et Civique)
- Je/Tu/Il.
- Vidéos créées par les élèves.
- CANOPÉ.
- Textes : discriminations, effets de groupe, témoins qui ne réagissent pas.
- Procédures disciplinaires/analyse/répétition/gravité/ → Mesures de responsabilisation.
- Prévention dans les écoles.
- Textes de loi (leur faire comprendre ce qu'ils peuvent encourir si cela va plus loin).
- Brainstorming.

3 – Quel(s) partenaire(s) mobiliser ?

- Parents
- C.I.D.F.F.
- Juristes.
- Réf. Police.
- Gendarmerie.
- Interne : C.P.E., Doc., Prof., Inf., A.S., A.E.D., Principal, infirmerie
- Gendarmerie éventuellement (textes de loi et rappels).
- C.P.E.+Conseil conjugal et familial (modes de prévention du harcèlement et du sexisme)